

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Суетовская средняя школа

Ярцевского района Смоленской области

Рассмотрено на методическом совете ОУ <u>24.08.</u> 2016 г. Протокол № ____	Согласовано Заместитель директора <u>26.08.</u> 2016 г. <u>ОА</u> Л.А. Осипкова	Утверждено Приказ № <u>91</u> от <u>30.08.</u> 2016г Директор школы <u>Мерзюк</u> Л.Н.Герасимчук
--	--	---

Рабочая программа

внеурочной деятельности

« От проблемы к цели»

7 класс

Учитель:

Буренкова Елена Алексеевна

Квалификационная категория - высшая

2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	3
3. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.....	5
4. Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.....	8
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.....	10

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы внеурочной деятельности «От проблемы к цели» для обучающихся 7 класса:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
3. Основная образовательная программа общего образования МБОУ Суетовской СШ
4. Учебный план МБОУ Суетовской СШ на 2016/2017 учебный год
5. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), занятия в МБОУ Суетовской СШ
6. *Иванов А. В.* Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся/ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ [С.В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти

задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цели курса:

- познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной и учебно-исследовательской работы;

- формировать ключевые компетенции обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

- формирование ценностных ориентаций и смыслов;

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;

- развитие творческого мышления и технологической культуры;

- развитие речи.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций обучающихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребёнка в процессе обучения.

Курс «От проблемы к цели» направлен на формирование исследовательской компетентности у обучающихся, позволяет создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, развития и саморазвития личности. Он разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и запросами участников образовательных отношений; отвечает всем требованиям к содержанию и методике курсов внеурочной деятельности, а именно: актуальная личностно и социально значимая тематика, включение обучающихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков, метапредметная направленность, учёт деятельностного подхода в образовании.

Внеурочная деятельность «От проблемы к цели» позволяет познакомить обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы внеурочной деятельности позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в проектной деятельности с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приёмы в нестандартные ситуации, находить пути их решения. Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении обучающимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной проектной деятельности.

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий обучающиеся делают проектную разработку.

По окончании курса проводится защита продукта проектно-исследовательской работы – опыт учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

Теоретическая подготовка чередуется с практической деятельностью на занятиях и самостоятельной работой дома. Знания обучающихся углубляются на индивидуальных консультациях у научного руководителя проекта.

Курс «От проблемы к цели» реализуется в рамках внеурочной части основной образовательной программы, включён в учебный план в 7 классе как обязательный для посещения всеми обучающимися. Программа рассчитана на 17 часов, при организации занятий по полугодиям, 1 раз в неделю.

3. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

Итогами освоения программы внеурочной деятельности «От проблемы к цели» следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект и учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости проекта;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Понятия «Учебный проект» и «Учебное исследование» (1ч)

Что такое учебный проект и учебное исследование. Различия проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Основные теоретические сведения, термины.

Тема 2. Как работать вместе (1ч)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Игра-тренинг «Умение слышать»

Тема 3. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность обучающихся в группе над проектом «Словарь по геометрии».

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 4. Типы проектов. Типы исследований (1ч)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Типы исследований: полевые, лабораторные, социологические и др.

Практическая работа «Типы проектов и исследований»

Тема 5. Подготовительный период в исследовательской (проектной) работе (1ч)

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Выдвижение гипотезы исследования.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема, гипотеза)».

Тема 6. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч)

Что такое задача. Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Выбор объекта и предмета исследования. Определение методов исследования. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Выявление ресурсов.

Практическая работа «Лист планирования».

Тема 7. Реализация плана проекта, получение собственных данных исследования (3ч)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Исследование с применением выбранной методики.

Практическая работа «Реализация плана проекта, исследования».

Тема 8. Структура проекта, исследовательской работы. Письменная часть проекта, исследования (2 ч)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов, исследовательских работ. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проектно-исследовательской деятельности».

Тема 9. Оценивание проекта, исследовательской работы (1ч)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта, исследования. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 10. Защита проекта. Презентация исследовательской работы (2ч)

Формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, статья, публикация, представление модели, электронной презентации, стендового материала, Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Культура выступления и ведения

дискуссии, соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Мини-конференция «Публичные пробы».

Тема 11. Анализ проекта (1ч)

Алгоритм написания отчёта. Сильные и слабые стороны работы над проектом (исследованием). Портфолио проекта, исследования. Перспективы.

Практическая работа «Отчёт о проектно-исследовательской работе».

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	Понятия «Учебный проект» и «Учебное исследование»	1		Знать понятийный аппарат проектной и исследовательской деятельности
2	2	Как работать вместе	1		Осваивают способы группового взаимодействия; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
3	3	Алгоритм работы над учебным проектом	1		Знакомятся с основными этапами работы над учебным проектом Осваивают универсальные действия на основных этапах работы над проектом; работа в группе
4	3	Работа над проектом «Геометрический словарь»	1		
5	4	Типы проектов. Типы исследований	1		Знать основные типы проектов и исследований; Работа в парах
6	5	Подготовительный период в исследовательской (проектной) работе	1		Формулировать проблему и противоречия; выявлять причины возникновения проблемы и путей ее решения; постановка цели как прогнозируемый результат; выдвижение гипотезы исследования
7	6	Планирование деятельности. Формулирование задач	1		Формулировать задачи как необходимые этапы достижения цели; выбирать объект и предмет исследования; определять методы исследования в зависимости от того,
8	6	Ресурсы. Практическая работа	1		

		«Лист планирования»			является ли «исследование как проект» или «исследование как реализация проекта»; выявлять необходимые ресурсы; составлять развёрнутый план работы и индивидуальный график проектно-исследовательской деятельности
9	7	Реализация плана проекта	1		Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Поиск информации; работа с каталогами библиотеки; работа с ресурсами Интернета; пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; соблюдение временного графика деятельности
10	7	Получение собственных данных исследования	1		Анализ прочитанной литературы; получение собственных данных в ходе эксперимента, наблюдения, анкетирования и т. д.
11	7	Практическая работа «Реализация плана проекта, исследования»	1		Отбирать необходимые знания из большого объёма информации Выполнение рисунков, поделок, буклетов, написание доклада, статьи, памятки, создание электронной презентации, пособия, и т. д. Самостоятельная индивидуальная работа над проектом
12	8	Структура проекта, исследовательской работы. Письменная часть проекта, исследования	1		Участие в тренинге по написанию тезисов;
13	8	Практическая работа «Оформление письменной части проектно-исследовательской деятельности»	1		Оформление письменной части проектно-исследовательской деятельности; соблюдение правил оформления библиографического списка
14	9	Оценивание проекта, исследовательской работы	1		Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов; выступать в роли эксперта; осуществлять самооценку проекта, исследовательской работы
15	10	Защита проекта. Презентация исследовательской работы	1		Уметь максимально широко использовать и рекламировать результат проекта; следовать критериям публичного выступления; соблюдать правила этикета и ведения дискуссии; речь и регламент
16	10	Мини-конференция «Публичные пробы»	1		

17	11	Анализ проектно-исследовательской деятельности. Отчёт о работе	1	Осознавать ценность полностью завершённого проекта; замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований; рефлексивная оценка своей работы; оформлять отчёт и портфолио проектной работы
----	----	--	---	--

Методическая и дополнительная литература

Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.-сост. Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 138 с.: ил.